

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Анастасьевская средняя общеобразовательная школа»

принято
на педагогическом совете школы
протокол № 4 от 22.12.2022 г.



утверждаю: и.о. директора школы
О.В. Кожевникова

Программа по профориентации обучающихся

Анастасьевка 2023г

Пояснительная записка

Школа как важнейший функциональный элемент государства отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Данные услуги все более востребованы населением, и этому есть ряд причин.

Во-первых, мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

Во-вторых, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Следовательно, профессиональный выбор стало делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи в этом - возросла.

Программа по профориентации рассчитана на 2023 – 2026г.г. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996)
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта « Образование.

Цель программы: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в селе, городе и стране.

Задачи:

- 1.Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию учащихся.

3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу классных руководителей;

4. Сформировать у школьников знания об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

6. Сформировать положительное отношение к труду;

7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Принципы программы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Участники программы.

- обучающиеся;
- классные руководители;
- родители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

классный руководитель:

1. Выявляет интересы и склонности обучающихся, их способности.
2. Составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
3. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.
4. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся
5. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.
6. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
7. Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
8. Способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д..
9. Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
10. Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
6. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Основные формы работы:

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
5. Сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков.
6. Встречи с людьми востребованных профессий.
7. Научно-исследовательская работа учащихся.
8. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
9. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).
10. Родительские собрания

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь.

Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

Этапы и содержание профориентационной работы

Этап	Цель этапа	Возраст	Возрастные особенности	Содержание деятельности
пассивно-поисковый (этап)	Развивать способности школьников, создавать условия для	1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении	Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой

первичного профессионального выбора)	самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, <i>формировать потребности</i> ребят в профессиональном самоопределении.		ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
		5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людей пожилого возраста.	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
активно-поисковый	Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной	8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

профес- сиональное определение	общей школы	10-11 классы	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
--------------------------------------	-------------	-----------------	--	--

Циклограмма мероприятий по реализации системы профориентационной работы

№ п/п	Содержание		Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители	
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Заместитель директора по В.Р	
3.	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии	март	Классные руководители	
4.	Анализ работы по реализации программы	май	Администрация школы	
5.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	март-апрель	Администрация школы	
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				

1.	Подготовка планов работ по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация школы
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (в том числе и сетевое взаимодействие)	Май	Администрация школы
3.	Создание информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школы библиотекарь
4.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Администрация школы, классные руководители
5.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Заместитель директора по В.Р
7.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	Администрация школы, классные руководители
8.	Заполнение на сайте школы страницы «Профориентация в школе»	В течение года	Администрация школы, Учитель информатики
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися	апрель	Заместитель директора по ВР

	различных возрастных групп			
3.	Проведение семинаров «Состояние профориентационной работы с учащимися»	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители	
6.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	Зам. директора по ВР	
7	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь	Зам. директора по ВР	
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школы	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Классные руководители	
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители	
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация школы	
V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ				
1.	Проведение информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	в течение года	классные руководители	
2	Профориентационная диагностика 9 классы	в течение года	классный руководитель	
3	Профориентационные занятия в 8 классах Курс « Основы социализации личности»	январь	педагог - психолог, классные руководители	
	Профориентационная работа с учащимися	В течение	Классные руководители	

	ОВЗ: • Ознакомить учащихся с видами и особенностями профессий; • Провести диагностические исследования детей с целью выявления особенностей, склонностей, интересов личности; Сформировать профессиональные и личные качества. Помочь в выборе профессии.		года	
4	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях	регулярно	Классные руководители	
5	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	Сентябрь-октябрь	классные руководители	
6	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	март	классные руководители	
7	Проведение серий классных часов (по возрастам)	1 раз в два месяца	Классные руководители	
8	Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	регулярно	Зам. директора по ВР	
9	Проведение профориентационных игр и тренингов	В течение года	Зам. директора по В.Р	
10	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители	
11	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	Зам директора Классные руководители	

Предполагаемые результаты реализации программы.

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Литература:

1. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе.-2003.-№4.
2. Каверина Р. Изучение способностей школьников – основа профориентации//Сельская школа.-2001.-№3.

3. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника, Г. Резапкина, М. 2006.

4. Бондорева В.П., Крыльникова С.О. *Умелый выбор профессии 8-11 классов. Москва, ВАКО 2015г.*